

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12

от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ГРЭ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(код и наименование специальности)

«Государственная и муниципальная служба»

(специализация)

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансового права
Родоманов В.Ф.

Заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления
персоналом, кандидат политических наук, доцент Болховитина Т.С.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС- 9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 9.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

		на уровне навыков: - анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических риски неблагоприятных экономических и политических событий; решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 академических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	18	13,5
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.26 «Государственное регулирование экономики» изучается в 3 семестре по очной форме обучения. Формой аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы занятий и их краткое содержание	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Историческая обусловленность и основные политико-экономические модели государственного регулирования экономики.	10	4		4		2	О, П
Тема 2	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	6	2		2		2	О
Тема 3	Бюджетное регулирование экономики. Денежно – кредитное регулирование.	10	4		4		2	О
Тема 4	Государственное антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды	6	2		2		2	О, СР №1
Тема 5	Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности	8	2		4		2	О, П
Тема 6	Государственное регулирование непроизводственной сферы и рынка труда	8	2		4		2	О, СР № 2
Тема 7	Государственное регулирование природопользования	5	2		2		1	О
Тема 8	Роль государственной собственности в регулировании экономики	6	2		2		2	О
Тема 9	Государственная региональная политика	7	2		4		1	О, СР № 3

Тема 10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108/ 81	24/ 18		30/ 22,5		18/ 13,5	36/ 27

Примечание: опрос (О), презентация (П), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), диспут (Д) Эссе(Э)

Содержание дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Тема 1. Историческая обусловленность и основные политико-экономические модели государственного регулирования экономики.

Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики. Понятие государственного регулирования. Цели общественного развития. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику. Понятие экономической системы, типы систем, модели социально-экономического развития. Объекты и субъекты государственного регулирования. Методы государственного регулирования экономики.

Тема 2. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики

Сущность и формы общегосударственного планирования. Принципы и методы государственного планирования. Особенности долгосрочного и стратегического планирования. Задачи и объекты государственного планирования. Зарубежный опыт государственного планирования. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». Свод целевых показателей развития экономики РФ.

Тема 3. Бюджетное регулирование экономики. Денежно – кредитная политика государства.

Государственный бюджет как инструмент государственного регулирования. Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы. Стадии и содержание бюджетного процесса. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия. Внутренний и внешний государственный долг. Социально – экономическая сущность и функции налогов. Казначейское исполнение бюджета по доходам и расходам. Полномочия органов власти в регулировании бюджетных отношений. Денежная система страны и ее основные компоненты. Кредитная политика. Основные задачи и функции ЦБ РФ. Антиинфляционная политика.

Тема 4. Государственное антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды

Понятие монополии. Экономические последствия монополии. Механизм управления естественными монополиями в России. Антимонопольное регулирование в экономически развитых странах. Особенности российского антимонопольного законодательства. Система органов антимонопольного регулирования РФ. Законодательное регулирование

процесса формирования конкурентной среды. Роль государства в формировании конкурентной среды.

Тема 5. Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности

Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в РФ.

Состав факторов инвестиционной деятельности.

Опыт инвестиционной деятельности в зарубежных странах

Регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Регулирование инновационной деятельности в РФ. Роль малого бизнеса в рыночной экономике, особенности управления малым бизнесом. Основные формы финансовой поддержки малого бизнеса в развитых странах. Состав и роль инфраструктуры малого бизнеса. Основные формы государственной поддержки малого бизнеса в РФ.

Тема 6. Государственное регулирование непродовольственной сферы и рынка труда

Сущность социальной политики государства и принципы ее реализации. Формы и методы государственной политики занятости. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах. Регулирование занятости и система социального партнерства в РФ

Тема 7. Государственное регулирование природопользования

Основы государственного регулирования природопользования. Основные положения теории Томаса Роберта Мальтуса в области природопользования. Основные положения теории Рональда Гарри Кóуза в области природопользования. Цели государственного регулирования природопользования. Основные цели системы природоохранного законодательства. Система экологического контроля, задачи и функции. Типы и цели экологического налогообложения

Тема 8. Роль государственной собственности в регулировании экономики

Сущность и специфика государственной собственности. Основные отрасли использования государственной собственности. Основное различие между государственным и частным секторами экономики. Тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике РФ. Организационно-правовые формы государственных предприятий в развитых странах. Роль государственной собственности в экономике в РФ. Особенности функционирования унитарных предприятий в РФ. Особенности функционирования казенных предприятий в РФ, их отличие от унитарных. Особенности функционирования акционерных обществ со смешанным капиталом. Содержание и особенности государственного предпринимательства. Трастовое управление как инструмент государственного предпринимательства. Концессионные соглашения как инструмент государственного предпринимательства. Федеральная контрактная система как инструмент государственного регулирования экономики.

Тема 9. Государственная региональная политика

Содержание региональной экономической политики государства. Принципы и формы взаимодействия федерального центра и субъектов Федерации в условиях федеративного государства. Бюджетный и налоговый федерализм и проблемы его практической реализации. Инструменты государственного воздействия на региональное развитие.

Тема 10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических отношений. Основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической

деятельности государства. Таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности. Внетарифное регулирование внешнеэкономических связей

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, диспут;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных самостоятельных работ по дисциплине, конспектов, эссе;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. - Историческая обусловленность и основные политико-экономические модели государственного регулирования экономики.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики.
2. Понятие государственного регулирования.
3. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
4. Понятие экономической системы, типы систем, модели социально-экономического развития.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования.
6. Методы государственного регулирования экономики.

Темы презентаций:

1. Теории меркантилизма (У. Стаффорд, Г. Скаруффи, Т. Мен, А. Сера, А. Монкретьен). Экономический либерализм (А. Смит, Д. Рикардо, Н.Д. Кондратьев, М.И. Туган-Барановский).
2. Государство в неоклассической системе (А. Маршалл, Э. Чемберлин, Л. Мизес, Ф. Хайек, М. Фридмен). Основные принципы деятельности государства в рыночной экономике. Поддержание и защита конкуренции.
3. Монетарное регулирование денежно-кредитных отношений, антиинфляционная политика. Экономическая теория предложения и налоговая политика государства (А. Лаффер, Дж. Гильдер).
4. Рынок и государство в системе кейнсианства. Общие принципы государственного регулирования экономики. Антициклическое (конъюнктурное) регулирование экономики. Стимулирование экономического роста. Государственный дирижизм (Ф. Перу).

Тема 2. - Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и формы общегосударственного планирования.
2. Принципы и методы государственного планирования.
3. Особенности долгосрочного и стратегического планирования.
4. Задачи и объекты государственного планирования.
5. Зарубежный опыт государственного планирования.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
7. Свод целевых показателей развития экономики РФ.

Тема 3. - Бюджетное регулирование экономики. Денежно – кредитная политика государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный бюджет как инструмент государственного регулирования.
2. Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы.
3. Стадии и содержание бюджетного процесса.
4. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия.
5. Внутренний и внешний государственный долг.
6. Социально – экономическая сущность и функции налогов.
7. Казначейское исполнение бюджета по доходам и расходам.
8. Полномочия органов власти в регулировании бюджетных отношений.
9. Денежная система страны и ее основные компоненты.
10. Кредитная политика.
11. Основные задачи и функции ЦБ РФ.
12. Антиинфляционная политика.

Тема 4. - Государственное антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие монополии. Экономические последствия монополии.
2. Механизм управления естественными монополиями в России.
3. Антимонопольное регулирование в экономически развитых странах.
4. Особенности российского антимонопольного законодательства.

5. Система органов антимонопольного регулирования РФ.
6. Роль государства в формировании конкурентной среды.

Самостоятельная работа №1

Законодательное регулирование процесса формирования конкурентной среды в РФ

Форма отчета студента о выполнении СР – реферат, эссе, конспект.

Тема 5. - Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в РФ.
2. Состав факторов инвестиционной деятельности.
3. Опыт инвестиционной деятельности в зарубежных странах
4. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
5. Регулирование инновационной деятельности в РФ.
6. Роль малого бизнеса в рыночной экономике, особенности управления малым бизнесом.
7. Основные формы финансовой поддержки малого бизнеса в развитых странах.
8. Состав и роль инфраструктуры малого бизнеса.
9. Основные формы государственной поддержки малого бизнеса в РФ.

Темы презентаций:

1. Инвестиции как объект государственного регулирования. Источники инвестиционных ресурсов. Динамика и структура инвестиций в РФ.
2. Государственные программы инвестиционной деятельности. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.
3. Пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата.

Форма отчета студента трансляция презентации.

Тема 6. - Государственное регулирование непроеизводственной сферы и рынка труда

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность социальной политики государства и принципы ее реализации.
2. Формы и методы государственной политики занятости.
3. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий.
4. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах
5. Регулирование занятости и система социального партнерства в РФ.

Самостоятельная работа №2

Реализация государственной политики занятости на уровне субъекта Федерации (на примере Брянской области)

Форма отчета студента о выполнении СР – реферат, эссе, конспект.

Тема 7. - Государственное регулирование природопользования

Вопросы для устного опроса:

1. Основы государственного регулирования природопользования.
2. Основные положения теории Томаса Роберта Мальтуса в области природопользования.
3. Основные положения теории Рональда Гарри Кóуза в области природопользования.
4. Цели государственного регулирования природопользования.
5. Основные цели системы природоохранного законодательства.
6. Система экологического контроля, задачи и функции.
7. Типы и цели экологического налогообложения

Тема 8. - Роль государственной собственности в регулировании экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и специфика государственной собственности.
2. Основные отрасли использования государственной собственности.
3. Основное различие между государственным и частным секторами экономики.
4. Тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике.
5. Организационно-правовые формы государственных предприятий в развитых странах.
6. Роль государственной собственности в экономике в РФ.
7. Особенности функционирования унитарных предприятий в РФ. Особенности функционирования казенных предприятий в РФ, их отличие от унитарных.
8. Особенности функционирования акционерных обществ со смешанным капиталом.
9. Содержание и особенности государственного предпринимательства.
10. Тростовое управление как инструмент государственного предпринимательства.
11. Концессионные соглашения как инструмент государственного предпринимательства.
12. Федеральная контрактная система как инструмент государственного регулирования экономики.

Тема 9. - Государственная региональная политика

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание региональной экономической политики государства.
2. Принципы и формы взаимодействия федерального центра и субъектов Федерации в условиях федеративного государства.
3. Бюджетный и налоговый федерализм и проблемы его практической реализации.
4. Инструменты государственного воздействия на региональное развитие.

Самостоятельная работа №3

1. Региональная экономическая политика, практика и методы реализации на уровне субъекта Федерации (на материалах Брянской области)

Форма отчета студента о выполнении СР – реферат, эссе, конспект.

Тема 10. - Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
2. Таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности.
3. Внетарифное регулирование внешнеэкономических связей.
4. Внешнеэкономическая политика.
5. Регулирование внешней торговли. Воздействие на движение капиталов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС- 9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УКОС-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Государственное регулирование экономики»

1. Понятие, цель и принципы государственного регулирования экономики.
2. Теории государственного регулирования экономики: кейнсианская школа.
3. Теории государственного регулирования экономики: неоклассическая школа.
4. Теории государственного регулирования экономики: меркантилизм.
5. Теории государственного регулирования экономики: классическая школа.
6. Теории государственного регулирования экономики: монетаризм.
7. Теория социального рыночного хозяйства
8. Механизм государственного регулирования экономики и его функции
9. Участники государственного регулирования экономики и их взаимоотношения
10. Методы и инструменты государственного регулирования экономик
11. Сущность и формы общегосударственного планирования

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». Свод целевых показателей развития экономики РФ.
13. Особенности долгосрочного и стратегического планирования
14. Принципы и методы государственного планирования
15. Задачи и объекты государственного планирования
16. Зарубежный опыт государственного планирования
17. Сущность и специфика государственной собственности
18. Основные отрасли использования государственной собственности
19. Основное различие между государственным и частным секторами экономики
20. Тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике РФ
21. Организационно-правовые формы государственных предприятий в развитых странах.
22. Роль государственной собственности в экономике в РФ
23. Особенности функционирования унитарных предприятий в РФ.
24. Особенности функционирования казенных предприятий в РФ, их отличие от унитарных.
25. Особенности функционирования акционерных обществ со смешанным капиталом
26. Содержание и особенности государственного предпринимательства
27. Трастовое управление как инструмент государственного предпринимательства
28. Концессионные соглашения как инструмент государственного предпринимательства
29. Федеральная контрактная система как инструмент государственного регулирования экономики
30. Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в РФ
31. Состав факторов инвестиционной деятельности
32. Условия развития инвестиционной деятельности в субъекте Российской Федерации
33. Опыт инвестиционной деятельности в зарубежных странах
34. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ
35. Роль малого бизнеса в рыночной экономике, особенности управления малым бизнесом
36. Основные формы финансовой поддержки малого бизнеса в развитых странах
37. Состав и роль инфраструктуры малого бизнеса
38. Основные формы государственной поддержки малого бизнеса в РФ.
39. Антимонопольное регулирование в развитых странах
40. Практика антимонопольного регулирования в РФ
41. Социально-экономическая сущность и функции налогов
42. Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы
43. Стадии и содержание бюджетного процесса.
44. Казначейское исполнение бюджета по доходам и расходам.
45. Полномочия органов власти в регулировании бюджетных отношений.
46. Основные элементы системы денежно-кредитного регулирования экономики
47. Роль Центрального банка РФ, как основного субъекта денежно-кредитного регулирования экономики
48. Особенности денежно-кредитной политики, проводимой Банком России в современных условиях
49. Формы и методы государственной политики занятости
50. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий
51. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах
52. Регулирование занятости и система социального партнерства в РФ
53. Основные положения теории Томаса Роберта Мальтуса в области природопользования
54. Основные положения теории Рональда Гарри Кóуза в области природопользования
55. Цели государственного регулирования природопользования

56. Основные цели системы природоохранного законодательства
 57. Система экологического контроля, задачи и функции
 58. Типы и цели экологического налогообложения
 59. Основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
 60. Основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.
 61. Таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности
 62. Внетарифное регулирование внешнеэкономических связей
- и

Примерные тестовые задания по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;**
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.**

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;**
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;**
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;**
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящееся развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления (протокол заседания кафедры от 04.09.2017г.№1) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Студент, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов
18-24	80-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет с оценкой) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$. Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	4 балла (13 семинаров-52 балла)	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	5 баллов (2 СР – 10 баллов)	в теч. семестра
3.	Выполнение презентации	6 баллов (за 1 презентацию. max 3 презентации за семестр)	в теч. семестра
4.	Написание эссе	20 баллов (не более 1 эссе)	в теч. семестра
5.	Итого	100 баллов	

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного	Всего баллов	Семестровая оценка

			веса		
Текущий контроль	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	56+21=76	76 баллов «зачтено»
Промежуточная аттестация	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки

«неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

–консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

–оценка результатов выполненных заданий;

–изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

– написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.
2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.
3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе (С. 10-12) и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может

иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе

элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по составлению презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту

Диспут - публичный спор на определенную тему. Свободный обмен мнениями заставляет участников диспута глубже, всестороннее осмыслить окружающую действительность, а также подвергнуть анализу свои взгляды и убеждения.

Диспут проводится с целью углубления знаний теории дисциплины. В процессе диспута, путем обсуждения наиболее острых и актуальных проблем, укрепляются умения формулировать и выразить личное мнение, аргументировать и отстаивать свою позицию.

При подготовке к диспуту следует хорошо изучить теорию по соответствующей теме, а также сформулировать спорные вопросы, требующие группового обсуждения. Для раскрытия вопросов, вынесенных на обсуждение, следует использовать рекомендованную к практическому занятию литературу. Наряду с ней (либо вместо нее) самостоятельно подобрать литературу, используя библиотечные фонды и электронные ресурсы.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Тема1. Историческая обусловленность и основные политико-экономические модели государственного регулирования экономики.

Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики. Понятие государственного регулирования. Цели общественного развития. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику. Понятие экономической системы, типы систем, модели социально-экономического развития. Объекты и субъекты государственного регулирования. Методы государственного регулирования экономики.

Литература:

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 7- 38

Тема 2. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики

Сущность и формы общегосударственного планирования. Принципы и методы государственного планирования. Особенности долгосрочного и стратегического планирования. Задачи и объекты государственного планирования. Зарубежный опыт государственного планирования. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». Свод целевых показателей развития экономики РФ.

Литература:

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С.41-53

Тема 3. Бюджетное регулирование экономики. Денежно – кредитная политика государства.

Государственный бюджет как инструмент государственного регулирования.

Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы. Стадии и содержание бюджетного процесса. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия. Внутренний и внешний государственный долг. Социально – экономическая сущность и функции налогов. Казначейское исполнение бюджета по доходам и расходам. Полномочия органов власти в регулировании

бюджетных отношений. Денежная система страны и ее основные компоненты. Кредитная политика. Основные задачи и функции ЦБ РФ. Антиинфляционная политика.

Литература:

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С.127- 171

Тема 4. Государственное антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды

Понятие монополии. Экономические последствия монополии. Механизм управления естественными монополиями в России. Антимонопольное регулирование в экономически развитых странах. Особенности российского антимонопольного законодательства. Система органов антимонопольного регулирования РФ. Законодательное регулирование процесса формирования конкурентной среды. Роль государства в формировании конкурентной среды.

Литература:

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 116 - 125

Тема 5. Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности

Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в РФ.

Состав факторов инвестиционной деятельности.

Опыт инвестиционной деятельности в зарубежных странах

Регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Регулирование инновационной деятельности в РФ. Роль малого бизнеса в рыночной экономике, особенности управления малым бизнесом. Основные формы финансовой поддержки малого бизнеса в развитых странах. Состав и роль инфраструктуры малого бизнеса. Основные формы государственной поддержки малого бизнеса в РФ.

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 85- 98

Тема 6. Государственное регулирование непроемственной сферы и рынка труда

Сущность социальной политики государства и принципы ее реализации. Формы и методы государственной политики занятости. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах. Регулирование занятости и система социального партнерства в РФ

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 174 - 198

Тема 7. Государственное регулирование природопользования

Основы государственного регулирования природопользования. Основные положения теории Томаса Роберта Мальтуса в области природопользования. Основные положения теории Рональда Гарри Кóуза в области природопользования. Цели государственного регулирования природопользования. Основные цели системы природоохранного законодательства. Система экологического контроля, задачи и функции. Типы и цели экологического налогообложения

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 208- 219

Тема 8. Роль государственной собственности в регулировании экономики

Сущность и специфика государственной собственности. Основные отрасли использования государственной собственности. Основное различие между государственным и частным секторами экономики. Тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике РФ. Организационно-правовые формы государственных предприятий в развитых странах. Роль государственной собственности в экономике в РФ. Особенности функционирования унитарных предприятий в РФ. Особенности функционирования казенных предприятий в РФ, их отличие от унитарных. Особенности функционирования акционерных обществ со смешанным капиталом. Содержание и особенности государственного предпринимательства. Тростовое управление как инструмент государственного предпринимательства. Концессионные соглашения как инструмент государственного предпринимательства. Федеральная контрактная система как инструмент государственного регулирования экономики.

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С.55 - 83

Тема 9. Государственная региональная политика

Содержание региональной экономической политики государства. Принципы и формы взаимодействия федерального центра и субъектов Федерации в условиях федеративного государства. Бюджетный и налоговый федерализм и проблемы его практической реализации. Инструменты государственного воздействия на региональное развитие.

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 25 - 38

Тема 10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических отношений. Основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства. Таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности. Внетарифное регулирование внешнеэкономических связей

Государственное регулирование экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. И.Е. Рисина. — М.: КНОРУС, 2014. — 240 с. С. 222- 230

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / под ред. И.Е. Рисина. - М.: Кнорус, 2016. - 240 с.

2. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие / С.Г. Капканщиков. – 5 изд., стер. – М.: Кнорус, 2016. – 518 с.

3. Государственное регулирование рыночной экономики: учебник / под общ. ред. В.И. Кушлина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РАГС, 2008. - 616 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие - М.: КНОРУС, 2013. - 520 с. Рекомендовано

2. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Виноградская Н.А. Управление производством. Методы экономического прогнозирования и планирования [Электронный ресурс]: практикум/ Виноградская Н.А., Елисеева Е.Н., Скрыбин О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 06.10.1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 22.06.2005г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.government.gov.ru> – официальный сайт Правительства РФ. Имеются ссылки на сайты органов государственной власти всех субъектов Федерации.

2. <http://www.regions.ru/> - Информационное агентство Regions.Ru. Содержит справочные материалы по всем регионам России.

3. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.

4. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ.

5. <http://www.expert.ru> – сайт журнала «Эксперт» Показатели социально-экономического развития регионов РФ, рейтинги субъектов Федерации.

6. <http://www.citystrategy.leontief.ru> - сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ.

7. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

8.<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

9.<http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы Министерства финансов Российской Федерации.

10.<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.

11.<http://www/nel.ru/analytdoc/svodka.html> - Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы

12.www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека

13.www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека

14.www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;

рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;

телевизионная плазменная панель/проектор и экран;

аудиторная меловая доска;

локальная сеть;

доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;

автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

принтер;

локальная сеть;

доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.raneпа.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).